

THE IMPERFECT SUBJUNCTIVE & PAST PERFECT
SUBJUNCTIVE, CONDITIONAL SENTENCES

Forms of the imperfect subjunctive

- The forms of the imperfect subjunctive are derived from the third-person plural form of the preterit. Any irregularity or vowel change in the stem of the third-person plural of the preterit occurs in all persons of the imperfect subjunctive: hablaron → que yo hablara, comieron → que yo comiera, escribieron → que yo escribiera, pidieron → que yo pidiera, hicieron → que yo hiciera, fueron → que yo fuera, durmieron → que yo durmiera, trajeron → que yo trajera. The preterit ending -ron is replaced by the following endings in all verbs:

-ra	hablara	comiera	escribiera
-ras	hablaras	comieras	escribieras
-ra	hablara	comiera	escribiera
-ramos	habláramos	comiéramos	escribiéramos
-rais	hablárais	comiérais	escribiérais
-ran	hablaran	comieran	escribieran

Meaning: *They wanted me/you/him/her/us/them to speak/write.*

- The *yo* and *él* forms are identical in the imperfect subjunctive, and the *nosotros* form has a written accent mark on the vowel before the -r: *habláramos*, *comiéramos*, *escribiéramos*.

- There is an alternate form of the imperfect subjunctive that has endings in -se. The -ra and -se forms are largely interchangeable, but the -se forms are less common in colloquial speech:

-se	hablase	comiese	escribiese
-ses	hablases	comieses	escribieses
-se	hablase	comiese	escribiese
-semos	hablásemos	comiésemos	escribiésemos
-seis	habláseis	comiéseis	escribiéseis
-sen	hablasen	comiesen	escribiesen

- A. Escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo. Escriba cada verbo con las dos desinencias (*emphásis*) -ra y -se.

- Yo esperaba que Manolo _____ / _____
cuenta. (darse)
- Nos alegramos que Lorna _____ / _____
su collar de perlas. (encontrar)

Repaso

- Rita insistió en que los niños _____
_____ las botas. (ponerse)
- No era cierto que nosotros lo _____
_____ . (saber)
- ¡Ojalá que _____
_____ en la carta. (haber)
- Te aconsejaron que _____
_____ derecho. (seguir)
- Dudaban que Ud. _____
_____ la siesta. (dormir)
- No fue posible que yo los _____
_____ sino hasta el jueves. (ver)
- Habíamos querido que Uds. _____
_____ con nosotros. (reunirse)
- Le gustaría que nosotros _____
_____ esta sinfonia. (oir)
- Preferiríamos que Elena nos lo _____
_____ . (decir)
- No creían que los turistas _____
_____ de Inglaterra. (ser)
- Era preciso que se _____
_____ casas en las alturas. (construir)
- Yo quería que tú _____
_____ los documentos. (traer)
- Le dijeron a Mateo que no _____
_____ . (irse)

The imperfect subjunctive in noun clauses; the sequence of tenses

- The imperfect subjunctive is used in dependent noun clauses instead of the present subjunctive when the verb in the main clause is in the imperfect, preterit, past perfect, or conditional:

- | | |
|---|-----------------------------|
| Querían que lo hicieras.
(imperfect) | We wanted you to do it. |
| Quisimos que lo hicieras.
(preterit) | We wanted you to do it. |
| Habíamos querido que lo hicieras.
(past perfect) | We had wanted you to do it. |
| Queríamos que lo hicieras.
(conditional) | We would want you to do it. |
- The present subjunctive is used when the verb in the main clause is in the present, present perfect, future, or imperative:
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Queremos que lo hagas. | We want you to do it. |
| Hemos querido que lo hagas. | We've wanted you to do it. |
| Querremos que lo hagas. | We'll want you to do it. |

The Imperfect & Past Perfect Subjunctive

Repaso

- The English equivalents of many noun clauses in Spanish are in the infinitive so they do not show the tense distinctions seen in Spanish:
 - Queremos que lo **hagas**. *We want you to do it.*
 - Queríamos que lo **hicieras**. *We wanted you to do it.*
 - Remember that in Spanish, if the subjects of the main clause and the dependent clause are the same, the infinitive is used, not the present or imperfect subjunctive:
 - Queremos **hacerlo**. *We want to do it.*
 - Queríamos **hacerlo**. *We wanted to do it.*
 - Ojalá used with the present subjunctive means *I hope*. Ojalá used with the imperfect subjunctive means *I wish*:
 - Ojalá que saquen boletos. *I hope they'll get tickets.*
 - Ojalá que sacaran boletos. *I wish they'd get tickets.*
 - Spanish uses the imperfect subjunctive, as well as the conditional, to soften a request or suggestion. The imperfect, used only with *querer*, *poder*, and *deber*, is more courteous than the conditional, which is used with any verb. In English, *would* is also used to soften a request: *¿Me lo explicarías? Would you explain it to me?*
 - Quisiera hablar con Ud. *I'd like to speak with you.*
 - ¿Podriera prestármelo? *Could you lend it to me?*
 - Uds. deberían volver a casa. *You ought to return home.*
- B. Un caso de celos. Narre la historia de dos chicos que quieren a Angélica.**
 Cambie los verbos de la cláusula independiente según los verbos que aparecen entre paréntesis, y los verbos de las cláusulas dependientes de presente del subjuntivo a imperfecto del subjuntivo.
- MODELO** Felipe les dice a sus amigos que salgan. (dijo)
 → Felipe les dijo a sus amigos que salieran.
1. Felipe les sugiere que vayan a una discoteca. (sugirió)
 2. Felipe espera que Angélica baile con él toda la tarde. (esperaba)
 3. Teodoro también desea que Angélica pase la tarde con él. (deseaba)
 4. Angélica teme que los chicos tengan celos. (temía)
 5. Es posible que Felipe y Teodoro se peleen por Angélica. (Era)
 6. Felipe no cree que sea una buena idea ir a la discoteca. (no creía)

7. Felipe le propone a Angélica que vean una película. (propuso)
8. A Angélica le agrada que Felipe y Teodoro la quieran (agradaba), pero ella estaba enamorada de Julio

C. Expectativas. Cuando Timoteo fue a pasar un semestre en la Ciudad de Guatemala para estudiar español, tenía ciertas expectativas y preocupaciones sobre cómo iba a ser su experiencia. Lea lo que pensaba y escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo.

MODELO Timoteo deseaba que la casa donde iba a vivir quedara (quedar) cerca de la universidad.

1. Timoteo esperaba que _____ (haber) un chico de su edad en la familia.
2. Sentía que su mejor amigo no _____ (ir) a la Ciudad de Guatemala también.
3. Temía que nadie _____ (poder) comprender su español.
4. Era posible que Timoteo no _____ (llevarse) bien con sus compañeros de clase.
5. Tenía miedo que la comida le _____ (caer) mal.
6. Dudaba que sus profesores le _____ (aprobar) en todas las materias.
7. Era probable que Timoteo _____ (querer) mudarse a un hotel.

Nota cultural

Ciudad de Guatemala, capital de Guatemala, queda a 1,500 metros sobre el nivel del mar en una meseta de la Sierra Madre. La capital fue fundada por decreto (*décreté*) de Carlos III de España en 1776 después que un terremoto acabó con la capital anterior, Guatemala Antigua, en 1773. Antigua, fundada en 1543, fue una de las ciudades más atractivas de Centroamérica con una población de 60,000, varias iglesias grandes, una universidad (1680), una imprenta (1660) y famosos pintores, escritores, escultores y artesanos. Ciudad de Guatemala es actualmente uno de los lugares más populares de Hispanoamérica para aprender español y muchos estudiantes norteamericanos y canadienses pasan el verano o el año académico allí estudiando el idioma.

D. ¿Qué tal le fue a Timoteo? Para saberlo, escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo.

MODELO Los señores de la casa insistían en que Timoteo se quedara (quedarse) con ellos un mes más.

1. Era bueno que sus clases _____ (ser) tan interesantes.



The Imperfect & Past Perfect Subjunctive

Repaso

- Timoteo se alegró que sus profesores no lo _____ (colgar [to fail]).
- Los señores permitían que Timoteo _____ (salir) con su hija Aurora.
- La madre le pidió a Timoteo que los _____ (acompañar) a la sierra.
- Los hijos de la familia le rogaron a Timoteo que _____ (jugar) al fútbol con ellos.
- A Timoteo le sorprendió que todos lo _____ (tratar) tan bien.
- El señor dejó que Timoteo _____ (conducir) el coche.

E. Vida de familia. Describe lo que los padres esperaban que sus hijos hicieran escribiendo los verbos de las oraciones en imperfecto del subjuntivo.

MODELO Mis papás querían que nosotros estudiáramos mucho. (estudiar)

- Papá esperaba que yo _____ ingeniero. (hacerse)
- Mamá insistía en que nosotros _____ sus tradiciones. (seguir) tradicionales. (tener)
- Nuestros papás nos aconsejaban que _____ valores
- Papá prefería que Pepe _____ con él en la empresa. (trabajar)
- Nuestros padres deseaban que mis hermanos y yo _____ (casarse)
- A nuestros papás les era importante que nosotros _____ responsables, honrados y trabajadores. (ser)
- Mamá nos pedía que _____ a nuestra familia. (dedicarse)
- Papá nos decía que _____ los unos a los otros. (ayudarse)
- A nuestros padres les era necesario que mis hermanas _____ cerca. (vivir)

F. ¡Me sobra tiempo! (*I have plenty of time!*) Sus padres le pidieron que hiciera unas cosas para ayudarlos. Ud. creía que le sobraba tiempo para hacerlas y fue a jugar al béisbol con sus amigos. Al llegar a casa, sus padres ven que todo ha quedado sin hacer. Complete las oraciones empleando el imperfecto del subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis.

MODELO Hijo/Hija, yo quería que buscaras el correo. (buscar)

- Hijo/Hija, te pedí que _____ el césped. (cortar)
- Hijo/Hija, ¿no te dijimos que _____ la carne? (descongelar)
- Hijo/Hija, te exigí que _____ los arbustos. (brushes). (regar [to water])
- Hijo/Hija, esperábamos que _____ la compra. (hacer)
- Hijo/Hija, yo quería que _____ al perro. (bañar)

- Hijo/Hija, te rogamos que _____ el garaje en orden. (poner)
- Hijo/Hija, yo deseaba que _____ las herramientas. (tools). (guardar)
- Hijo/Hija, insistíamos en que _____ la basura. (sacar)
- Hijo/Hija, tu hermanito necesitaba que le _____ su bicicleta. (reparar)

G. ¡Josefina, la muy pesada! A Josefina no le queda ni un solo amigo porque se porta mal con todo el mundo. Para saber lo que pasó con sus amigos, escribe el imperfecto del subjuntivo de cada verbo que aparece entre paréntesis.

MODELO Josefina le pidió al novio de Lola que la llevara al baile. (llevar)

- Javier le dijo a Josefina que _____ con Arturo. (salir)
- A los amigos no les gustaba que Josefina les _____ (mentir)
- Josefina le aconsejó a Paquita que _____ con su novio. (romper)
- Sus amigos sentían que Josefina _____ mala lengua. (*vicious tongue*). (tener)
- Josefina exigió que Pedro _____ la tarea de cálculo por ella. (hacer)
- Josefina insistió en que los chicos la _____ a todas sus reuniones. (invitar)
- Los amigos no querían que Josefina les _____ el pelo. (tomar)
- Josefina les impidió a los amigos que _____ al cine sin ella. (ir)
- A nadie le gustaba que Josefina _____ a los amigos en un llo. (meter)

H. ¡Ojalá! Ud. quiere que sucedan ciertas cosas pero duda que sea posible. Exprese lo que son esas cosas empleando el imperfecto del subjuntivo.

MODELO los primos / venir a visitarme
→ Ojalá que los primos vinieran a visitarme.

- yo / encontrar / las llaves del coche
- Uds. / recibir / el cheque
- Diana / no quejarse / de todo
- servirse / la cena / antes de las diez de la noche
- Bernardo y Marta / no discutir / tanto

¿Subjuntivo o no?

Me alegro que...
Deploramos que...
Tengo un amigo que...
Dudo que...
Opino que...
Es imposible que...
Estoy segura de que...
Vivo en una casa que...
Busco un trabajo que...
Me irrita que...
No dudo que...
No es verdad que...
Espero encontrar una novia que...
Nos entristece que...
Pensamos que...
Estoy orgulloso de que...
Mamá sabe que...
No hay ninguna persona que...
Neigo que...
Dame esa medicina que...
Lamentan que...
Les enfada que...
Es cierto que...
No niego que...
Pedro me dice que...
Buscamos un libro que...
Conozco a una mujer que...
Creemos que...
Es dudoso que...
Estoy contento que...
Me doy cuenta de que...
Vimos un restaurante en el centro que...
¿Conoces un mecánico que...?
En Culver City hay una tienda que...
Quiero encontrar un apartamento que...