

16. IMPERFECT TENSE OF REGULAR AND IRREGULAR VERBS; USES OF THE IMPERFECT

IMPERFECT TENSE OF REGULAR VERBS

hablar, to speak	comer, to eat	vivir, to live	
<i>I was speaking,</i> <i>used to speak,</i> <i>spoke, etc.</i>	<i>I was eating,</i> <i>used to eat,</i> <i>ate, etc.</i>	<i>I was living,</i> <i>used to live,</i> <i>lived, etc.</i>	
yo	hablaba	comía	vivía
tú	hablabas	comías	vivías
Vd, él, ella	hablaba	comía	vivía
nosotros, -as	hablábamos	comíamos	vivíamos
vosotros, -as	hablabais	comíais	vivíais
Vds., ellos, -as	hablaban	comían	vivían

Note

The imperfect tense of regular verbs is formed by dropping the ending of the infinitive and adding:

for -ar verbs, -aba, -abas, -aba, -ábamos, -abais, -aban.
for -er and -ir verbs, -ía, -ías, -ía, -íamos, -íais, -ían.

IMPERFECT TENSE OF IRREGULAR VERBS

The following are the only verbs irregular in the imperfect tense.

ir, to go: iba, ibas, iba, íbamos, íbais, iban
ser, to be: era, eras, era, éramos, erais, eran
ver, to see: veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían

USES OF THE IMPERFECT

The imperfect is used:

1. To express a continuous action in the past.

La muchacha cantaba mientras bailábamos.

The girl sang (= was singing) while we danced (= were dancing).

2. To express a repeated or customary action in the past.

Pedro me invitaba a menudo a su casa.
Peter often invited (= used to invite) me to his home.

Yo siempre trabajaba durante las vacaciones.
I always worked (= used to work) during the vacation.

3. To describe persons or things in the past.

Juana era alta y bonita.
Jane was tall and pretty.

La ciudad estaba en ruinas.
The city was in ruins.

4. To describe what was going on in the past (*imperfect*) when something else happened (*preterite*).

Yo escribía una carta cuando él llegó.
I was writing a letter when he arrived.

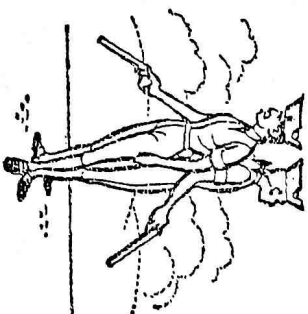
EXERCISES

A. Write each verb in the imperfect tense for the subject indicated.

- Juan: beber, recibir, amar
- los niños: invitar, tener, abrir
- yo: venir, trabajar, prometer
- tú: pensar, creer, decir
- nosotros: salir, llegar, saber

B. Write the correct form of the verb in the imperfect tense.

- Nosotros ----- buenos amigos. (ser)
- Nosotros ----- al cine los sábados. (ir)
- Su hermana ----- muy hermosa. (ser)
- Yo ----- a su casa con frecuencia. (ir)
- Los señores González ----- ricos. (ser)
- Mi amigo y yo los ----- a menudo. (ver)
- Ellos ----- a vender la casa. (ir)
- Yo ----- a mi amigo todos los días. (ver)
- Yo ----- a visitar a Ana? (ir)
- Algunas veces Pablo la ----- en el mercado. (ver)



C. Complete the English sentences.

- Los muchachos corrían por el parque. The boys ----- through the park.
- Yo vivía en Colorado. ----- in Colorado.

THE IMPERFECT TENSE

A Formation of the imperfect

- The endings of the imperfect tense for **-ar** verbs have **-aba-** in all forms. The endings for **-er** and **-ir** verbs are formed by placing **-ía** in all forms:

viajar to travel	
viajaba	viajábamos
viajabas	viajabais
viajaba	viajaban

correr to run	
corría	corríamos
corrías	corríais
corría	corrían

salir to go out	
salía	salíamos
salías	salíais
salía	salían

Notes:

- The first- and third-person singular forms are identical for all verbs in the imperfect: (*yo / él, ella, Ud.*) **viajaba, corría, salía**.
 - For **-ar** verbs, the *nosotros* form is the only one with a written accent.
 - For **-er** and **-ir** verbs, all forms have a written accent over the **í**.
 - The imperfect of **hay** is **había** (*there was, there were*).
- All verbs are regular in the imperfect tense with the exception of **ir, ser,** and **ver**.

ir to go	
iba	íbamos
ibas	ibais
iba	iban

ser to be	
era	éramos
eras	erais
era	eran

ver to see	
veía	veíamos
veías	veíais
veía	veían

B

Basic uses of the imperfect

- The imperfect tense is used to express an event or action going on in the past without any reference to its beginning or end. Because the imperfect is not concerned with the beginning or completion of an action, it is the tense used for expressing repeated actions in past time. Adverbs and adverbial phrases such as **todos los días**, **siempre**, and **muchas veces** are often clues for the selection of the imperfect rather than the preterit. The imperfect is therefore also the tense used for description and expressing background in the past. Common English equivalents for the Spanish imperfect are *used to do*, *was doing*:

- ¿Eras estudiante entonces?
- No, yo **era** ingeniero ya.
- Querían** tocar en la orquesta.
- ¿No **querían** cantar en el coro?
- ¿Dónde **estaban** anoche?
- Estábamos** en el teatro.
- Leía** el periódico todos los días,
¿no?
- Sólo cuando **tenía** tiempo.
- ¿Qué tiempo **hacía**?
- Hacía** frío y llovía.

- Were you a student then?*
- No, I was already an engineer.*
- They wanted to play in the orchestra.*
- Didn't they want to sing in the choir?*
- Where were you last night?*
- We were at the theater.*
- You used to read the newspaper every day, didn't you?*
- Only when I had time.*
- What was the weather like?*
- It was cold and it rained.*

- The imperfect tense is used to tell what time it was in the past. The preterit is *never* used:

- ¿Qué hora **era**?
- Era** la una en punto.

- What time was it?*
- It was exactly one o'clock.*

- The imperfect tense is used in *indirect discourse* (in other words, to report what someone said) after the preterit form of verbs such as **decir**, **escribir**, **avisar**, **anunciar**, etc.:

- ¿Qué te dijo Loli?
- Me dijo que **venía**.
- ¿Les escribiste?
- Sí, les **escribí** que **viajaba**.

- What did Loli tell you?*
- She told me she was coming.*
- Did you write to them?*
- Yes, I wrote them that I was traveling.*

Paco nos **anunció** que **se casaba**.

Paco announced to us he was getting married.

¡Y a mí me **informó** que **pensaba** romper con su novia!

And he informed me that he intended to break off with his fiancée!

A. Cuando yo era niño(a) ... Ud. tiene nostalgia por esos años tan inolvidables de su niñez. Escriba sus recuerdos en su diario usando el imperfecto de los verbos que aparecen entre paréntesis.

MODELO Yo _____ (visitar) a mis amigos.
→ Yo visitaba a mis amigos.

El campo

al atardecer *at the end of the day*
el bosque *woods*
el campo *field*
la casa de campo *country house*
cultivar *to grow, raise*
la flor *flower*

fresco *fresh*
el lago *lake*
merendar (e > ie) *to picnic*
el monte *mountain*
nadar *to swim*
la sierra *mountains, mountain range*

Yo _____ (1. vivir) en Madrid con mis padres y mis hermanos Jaime y Marisol. Jaime _____ (2. ser) el mayor de los tres. Yo _____ (3. ir) al colegio y _____ (4. hacer) todas las cosas que _____ (5. soler) hacer los niños. Mis hermanos, mis amigos y yo _____ (6. ir) al cine, a los partidos de fútbol y a las fiestas. Lo que más me _____ (7. gustar) de aquellos años _____ (8. ser) la estancia en la casa de campo. Allí en la sierra de Guadarrama mis padres, mis hermanos y yo _____ (9. pasar) el mes de agosto. El aire _____ (10. ser) tan fresco y puro y no _____ (11. hacer) tanto calor como en Madrid. _____ (12. Haber) un campo detrás de la casa donde mis hermanos y yo _____ (13. jugar) al fútbol. Mi mamá _____ (14. cultivar) rosas y buganvillas en el jardín. ¡Qué hermosas _____ (15. ser)! Toda la casa _____ (16. oler) divinamente a flores. Nosotros _____ (17. salir) a merendar en el bosque todas las tardes. (Nosotros) _____ (18. Subir) en el monte hasta llegar a un lugar desde donde se _____ (19. ver) todo el valle. Mamá nos _____ (20. servir) los bocadillos más sabrosos del mundo. A veces papá nos _____ (21. leer) un cuento. Nosotros siempre _____ (22. ir) a nadar en uno de los lagos cristalinos de la sierra. Al atardecer (nosotros) _____ (23. estar) muy cansados. Mis hermanos _____ (24. volver) caminando a la casa pero papá me _____ (25. llevar) a mí en brazos porque yo _____ (26. ser) el bebé de la familia. ¡Qué felices recuerdos!

Nota cultural

- La sierra de Guadarrama es una cadena de montañas que queda en el centro de España, entre Madrid y Segovia. El pico más alto de la sierra es el de Peñalara, a 2.405 metros de alto. Muchos madrileños pasan sus vacaciones de verano o de invierno en la sierra. Casi todos los españoles, como casi todos los europeos, salen de vacaciones durante el mes de agosto.
- El metro equivale a 3.281 pies.

B. Reunión de la clase del año X. Ud. y sus compañeros de secundaria se reúnen después de no verse por muchos años. Se hacen preguntas para ponerse al tanto (*catch up on the news*). Escriba lo que contestan empleando el imperfecto, como en el modelo.

MODELO Oye, Clara, ¿todavía estudias arte?
→ Antes estudiaba arte, pero ya no.

1. Oye, Manolo, ¿todavía escribes para *El tiempo*?

2. Oye, Dora, ¿todavía vas de vacaciones a Málaga?

3. Oye, Pepe, ¿todavía sales con Lola?

4. Oye, Jorge, ¿todavía te gusta la cocina tailandesa?

5. Oye, Ana María, ¿todavía cuidas a tu prima?

6. Oye, Paco, ¿todavía juegas en un equipo de fútbol?

7. Oye, Carmen, ¿todavía vienen al pueblo en invierno tú y tu marido?

8. Oye, Paula, ¿todavía almuerzas con tus padres los sábados?

9. Oye, Mario, ¿todavía eres socio del Club Atlántico?

10. Oye, Sofía, ¿todavía tocan la trompeta tus hijos?

11. Oye, Juan, ¿todavía le mandas bombones a Elena?

12. Oye, Laura, ¿todavía prefieres vivir en el centro?

THE PRETERIT TENSE

A Regular verbs

- The preterit tense is used to express events that were completed in the past. Preterit-tense endings are added to the stem of regular **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs.

tomar to take; drink	
tomé	tomamos
tomaste	tomasteis
tomó	tomaron

comer to eat	
comí	comimos
comiste	comisteis
comió	comieron

vivir to live	
viví	vivimos
viviste	vivisteis
vivió	vivieron

Notes:

- All preterit forms are stressed on the endings rather than on the stem.
- For **-ar** verbs:
 - the first-person singular (*yo* form) in the present tense and the third-person singular (*él, ella, Ud.* form) are distinguished only by the stress: **tomó** / **tomó**.
 - the first-person plural (*nosotros* form) is the same in the present tense and the preterit tense: **tomamos**. The meaning is clarified by context.
- The preterit endings are the same for both **-er** and **-ir** verbs.
- For **-ir** verbs:
 - the first-person plural (*nosotros* form) is the same in the present tense and the preterit tense: **vivimos**. The meaning is clarified by context.
- For **-er** verbs:
 - the present and preterit of the *nosotros* forms are different: **comemos** / **comimos**.
- Ar** and **-er** verbs that have changes in the vowel of the stem (**e > ie** or **o > ue**) in the present tense, do not have these changes in any of the preterit forms. For example: **pienso** / **pensé**, **vuelven** / **volvieron**.
- Ir** verbs that have a change in the vowel of the stem in the present tense also have a stem change in the preterit tense. In the preterit the vowel changes from **e > i** or from **o > u** in the third-person singular and plural.

pedir to ask for	
pedí	pedimos
pediste	pedisteis
pidió	pidieron

dormir to sleep	
dormí	dormimos
dormiste	dormisteis
durmió	durmieron

8. Some verbs that pattern like *servir*: **pedir** (to ask for), **divertirse** (to have a good time), **repetir** (to repeat), **medir** (to measure), **advertir** (to point out, warn), **mentir** (to lie), **convertir** (to convert). Like *dormir*: **morir** (to die).
9. The verbs **reír** and **sonreír** have a written accent mark on the *i* of the endings of the *yo*, *tú*, *nosotros*, and *vosotros* forms in the preterit: (son)reí, (son)reíste, (son)rió, (son)reímos, (son)reísteis, (son)rieron.
10. **-Ir** verbs that have *ñ* directly before the ending drop the *i* of the ending in the third-person singular and plural: **gruñir** (to grunt): **gruñó**/**gruñeron**; **reñir** (to scold): **reñó**/**reñeron**.

B Verbs with spelling changes in the preterit

- **-Ar** verbs whose stems end in the letters **c**, **g**, and **z** have spelling changes in the *yo* form of the preterit. While these verbs are regular in speech, the rules of Spanish spelling require that the sounds /k/, /g/, and /s/ (written **z**) be written differently before **e** and **i**:

/k/	ca, que, qui , co, cu
/g/	ga, gue, gui , go, gu
/s/ (written z)	za, ce, ci , zo, zu

- Compare the spelling of the *yo* form of the present and preterit of the verbs **buscar**, **llegar**, and **comenzar**: **busco** / **busqué**, **llego** / **llegué**, **comienzo** / **comencé**.

Some verbs like **buscar**:

acercarse to approach

arrancar to pull/root out;
start up (vehicle)

colocar to put, place

dedicarse to devote oneself

embarcarse to embark, go on
board

equivocarse to be mistaken

explicar to explain

fabricar to make, manufacture

indicar to indicate

marcar to dial; mark

mascar to chew

masticar to chew

pescar to fish

publicar to publish

sacar to take out

tocar to touch; play a musical
instrument

Some verbs like **llegar**:

agregar to add

ahogarse to drown

apagar to put out,
extinguish

cargar to load

castigar to punish

colgar (o > ue) to hang

encargar to put in charge,
entrust, to order

entregar to hand in/over

jugar (u > ue) to play

madrugar to get up early

negar (e > ie) to deny

pagar to pay

pegar to stick/beat

rogar (o > ue) to beg, ask

tragar to swallow

Verbs like **comenzar**:

abrazar to hug, embrace
alcanzar to reach, overtake
almorzar (o > ue) to have lunch
amenazar to threaten
cruzar to cross

deslizarse to slip
empezar (e > ie) to begin
gozar to enjoy
lanzar to throw
realizar to fulfill
rezar to pray

tranquilizarse to calm down
tropezar (e > ie) to trip, stumble

C -Er and -ir verbs with stems ending in a vowel

- **-Er and -ir verbs** that have a vowel immediately preceding the preterit ending, change **-ió** to **-yó** in the third-person singular and **-ieron** to **-yeron** in the third-person plural in the preterit. These verbs also add a written accent to the **i** of the *tú, nosotros, and vosotros* endings:

leer to read	
leí	leímos
leíste	leísteis
leyó	leyeron

oír to hear	
oí	oímos
oíste	oísteis
oyó	oyeron

- Verbs that end in **-uir** also pattern this way; however, there is no written accent on the *tú, nosotros, and vosotros* forms of the verbs:

construir to build	
construí	construimos
construiste	construisteis
construyó	construyeron

- **Traer**, which has an irregular preterit, verbs with prefixes added to **traer**, and verbs that end in **-guir** are exceptions to the above pattern.

Some verbs like **leer** and **oír**:

caer to fall **creer** to think, believe **poseer** to have, possess

Some verbs like **construir**:

concluir to conclude **distribuir** to distribute **incluir** to include
contribuir to contribute **huir** to flee **intuir** to have a sense of, feel

A. ¡Tanta tarea! Escriba las cosas que Ud. y sus compañeros de clase hicieron ayer.

MODELO Bárbara / practicar el ruso en el laboratorio
 → Bárbara practicó el ruso en el laboratorio.

1. Esteban / estudiar la historia de la Edad Media

2. Rosa y Elena / solucionar problemas de cálculo

3. tú / escribir poemas

4. nosotros / trabajar en la librería

5. yo / visitar el museo de historia natural

6. Uds. / contestar preguntas de filosofía

7. Miguel / usar la computadora

8. Ud. / aprender fechas de historia de memoria

B. ¡Vaya un día de examen! Escriba las formas correctas del pretérito de los verbos que aparecen entre paréntesis. Así describe lo que le pasó el día del examen.

MODELO Mamá me **despertó** (despertar) a las siete.

En seguida yo me _____ (1. levantar) y me
 _____ (2. arreglar). _____ (3. Bajar) a la
 cocina donde _____ (4. saludar) a mis padres y a mi hermano.
 Mamá me _____ (5. preparar) cereal y pan tostado. Yo
 _____ (6. tomar) jugo y _____ (7. empezar)
 a repasar mi libro de química. Mi amigo Carlos _____ (8. pasar)
 por mí y _____ (9. desayunar) con nosotros. Él y yo
 _____ (10. terminar) el desayuno y yo _____
 (11. coger) mi mochila de la sala. Carlos y yo _____ (12. salir)
 corriendo para la parada de autobuses. El número once _____
 (13. llegar) casi inmediatamente. Los dos _____ (14. subir) y
 _____ (15. viajar) quince minutos hasta llegar al colegio.
 Nosotros _____ (16. bajar) casi en la puerta principal. Tan pronto
 como el autobús _____ (17. arrancar) yo _____
 (18. buscar) mi mochila. No la _____ (19. encontrar). ¡Y con mis
 apuntes adentro! ¡Qué susto! "Yo _____ (20. colocar) la mochila
 en el asiento y no _____ (21. recordar) cogerla al bajar!",
 yo _____ (22. pensar). Carlos me _____
 (23. mirar) con mi cara de angustia y _____ (24. hablar). "Chico,

no te preocupes. Aquí la tienes", me _____ (25. explicar).

Mi mejor amigo me _____ (26. entregar) la mochila y así me

_____ (27. salvar) la vida.

C. Salimos a cenar. Escriba qué tal lo pasó Ud. cuando salió a cenar con sus amigos.

MODELO mis amigos y yo / salir a cenar / anoche
→ Mis amigos y yo salimos a cenar anoche.

1. Felipe / escoger / el Café Valencia

2. nosotros / llegar / al restaurante a las siete

3. nosotros / mirar / la carta

4. el mozo / recomendar / la paella

5. Lorenzo / pedir / ternera y sopa

6. Eva y Diana / pedir / pescado y ensalada

7. yo / preferir / el arroz con pollo

8. tú / comer / torta de postre

9. todos / tomar / vino

10. nadie / beber / café

11. Felipe / pagar / la cuenta

12. Jaime / dejar / la propina

13. todos nosotros / cenar / muy bien

14. yo / gozar / mucho

15. todos los amigos / divertirse

Nota cultural

El arroz con pollo es un plato que se sirve en casi todos los países del mundo hispánico. Varía de un país a otro o de una región a otra en cuanto a los otros ingredientes y los condimentos.

D. ¡Todo hecho ya! Su amigo le pregunta si va a hacer ciertas cosas hoy. Para responderle, escriba que ya las hizo.

MODELO ¿Vas a apagar las luces?
→ Ya apagué las luces.

1. ¿Vas a sacar libros de la biblioteca?

2. ¿Vas a jugar al ajedrez?

3. ¿Vas a tocar la flauta?

4. ¿Vas a colocar los documentos en el archivo?

5. ¿Vas a arrancar la mala hierba del jardín?

6. ¿Vas a explicar lo que sucedió?

7. ¿Vas a colgar los cuadros?

8. ¿Vas a almorzar con Victoria?

9. ¿Vas a entregar el informe?

10. ¿Vas a empezar la novela inglesa?

E. Pasaron los años. Hace ocho años que Ud. no ve a unas personas. Ahora tiene noticias de ellas. Escriba lo que les pasó a lo largo de los años.

MODELO Jacinta / caer / enferma → Jacinta cayó enferma.

1. los hermanos Serrat / construir / muchas casas

2. el profesor Burgos / influir / mucho en la política

3. Francisca / leer / libros para una casa editora

4. Marco e Isabel / huir / a otro pueblo por una tempestad

5. doña Elvira / contribuir / mucho dinero a las caridades

6. Leonardo / concluir / los trámites de la empresa

F. ¡Qué mala suerte! Ayer todo le salió mal. Escriba lo que le pasó.

MODELO Yo me caí (caer) en la escalera.

1. Yo me _____ (equivocar) de número de teléfono
2. y _____ (marcar) mal cuatro veces.
3. Luego _____ (tropezar) con la pared
4. y me _____ (pegar) en el hueso de la alegría (*funny bone*).
5. Luego me _____ (deslizar) en una cáscara de plátano.
6. En la cena _____ (mascar) la carne demasiado rápido
7. y _____ (tragar) mal.
8. Para tranquilizarme, me _____ (bañar).
9. Casi me _____ (ahogar) en la bañera.
10. ¡Claro que no me _____ (tranquilizar)!

G. Yo no hice eso. Escriba las formas correctas de los verbos que aparecen entre paréntesis para describir lo que hicieron otras personas y lo que hizo o no hizo Ud.

MODELO Alicia **encargó** unos vestidos. (encargar)
Yo no **encargué** nada.

1. Jorge _____ la pelota en el partido. (lanzar)
Yo no _____ la pelota.
2. Álvaro _____ unos cuentos. (publicar)
Yo no _____ cuentos sino una novela.
3. Tú te _____ a la pintura. (dedicar)
Yo me _____ a la música.
4. Uds. _____ todos los cajones. (cargar)
Yo no _____ ninguno.

5. Los Sierra _____ un viaje a Bruselas. (realizar)
Yo _____ un viaje a Estocolmo, capital de Suecia.
6. Ud. se _____ para Córcega (*Corsica*). (embarcar)
Yo me _____ para las islas de Grecia.

H. Una entrevista. Ud. acaba de volver de Puerto Rico donde pasó tres semanas con sus amigos. Ahora un periodista del periódico del colegio le hace unas preguntas sobre el viaje. Contéstelas.

MODELO ¿Qué día llegó a Puerto Rico? (el 20 de diciembre)
→ Llegué el 20 de diciembre.

Turismo

el aeropuerto	airport	el mar	sea, ocean
almorzar	to have lunch	el museo	museum
aterrizar	to land	pescar	to fish
la estancia	stay	la playa	beach
la fortaleza	fortress	rezar	to pray
gozar (de)	to enjoy	la sinagoga	synagogue
la iglesia	church	visitar	to visit
el lugar turístico	tourist attraction		

- ¿Dónde aterrizaron Uds.? (el aeropuerto de San Juan)

- ¿Qué lugares turísticos visitó? (fortalezas, museos e iglesias)

- ¿Rezó Ud. en una iglesia? (yo en la iglesia de San Juan y Sara en una sinagoga)

- ¿Almorzó Ud. en la playa? (en varias playas de la isla)

- ¿Jugaron Uds. al tenis? (y al fútbol también)

- ¿Pescó Ud. en el mar? (y en los ríos también)

- ¿Avanzaron Uds. en su dominio del español? (mucho)

- ¿Qué tal el viaje que realizaron? (maravilloso)

- ¿Gozó de su estancia en Puerto Rico? (muchísimo)

El **Estado Libre Asociado de Puerto Rico** es un país que tiene el océano Atlántico al norte y el mar Caribe al sur. Es la isla más oriental de las Antillas Mayores cuyas otras islas más grandes son La Española (la República Dominicana y Haití), Jamaica y Cuba. La isla fue llamada Borinquen por los indígenas (arawacos y caribes). Cristóbal Colón desembarcó en la isla en su segundo viaje en 1493. A los turistas les llaman la atención el Viejo San Juan, la fortaleza de El Morro, el museo de arte de Ponce, el Yunque (bosque), la Casa Blanca de Ponce de León, explorador de Puerto Rico y fundador de San Juan (1508), etcétera. Hay también muchos festivales por toda la isla como el Festival Casals de música clásica que tiene lugar a mediados de junio. El festival lleva el nombre del célebre violonchelista puertorriqueño Pablo Casals, nacido en España, de madre puertorriqueña y padre catalán. Casals murió en Puerto Rico después de vivir allí casi veinte años. Los puertorriqueños llaman a Puerto Rico «la Isla».

I. ¿Cómo reaccionó la gente? Exprese en español cómo reaccionaron estas personas a una situación o a una noticia.

MODELO Laura denied it. → Laura lo negó.

1. You (*tú*) smiled.

2. The boys had a second helping. (repetir)

3. Patricio grunted.

4. We laughed.

5. You (*Uds.*) fell asleep. (dormirse)

6. Mrs. Gil served the soup.

7. Chelo scolded the children.

8. The thieves lied.

9. Our friends warned us.

10. Paquita had a good time.

11. They were sorry.

D Irregular verbs in the preterit

Many Spanish verbs have an irregular stem plus a special set of endings in the preterit. The endings for these verbs are: **-e, -iste, -o, -imos, -isteis, -ieron**. Note that the *yo* and *él* forms are stressed on the stem, not on the ending:

decir to say, tell	
dije	dijimos
dijiste	dijisteis
dijo	dijeron

hacer to do, make	
hice	hicimos
hiciste	hicisteis
hizo	hicieron

poner to put	
puse	pusimos
pusiste	pusisteis
puso	pusieron

saber to know	
supe	supimos
supiste	supisteis
supo	supieron

traer to bring	
traje	trajimos
trajiste	trajisteis
trajo	trajeron

andar to walk	
anduve	anduvimos
anduviste	anduvisteis
anduvo	anduvieron

estar to be	
estuve	estuvimos
estuviste	estuvisteis
estuvo	estuvieron

poder to be able, can	
pude	podimos
podiste	podisteis
pudo	podieron

querer to want, love	
quise	quisimos
quisiste	quisisteis
quiso	quisieron

tener to have	
tuve	tuvimos
tuviste	tuvisteis
tuvo	tuvieron

venir to come	
vine	vinimos
viniste	vinisteis
vino	vinieron

caber to fit	
cupe	cupimos
cupiste	cupisteis
cupo	cupieron

producir to produce	
produje	produjimos
produjiste	produjisteis
produjo	produjeron

Notes:

- For the third-person singular of **hacer** in the preterit, the stem is spelled **hiz-** (**hizo**). The spelling change **c > z** before **o** retains the /s/.
- Irregular preterits whose stem ends in **-j**, such as **dij-** (**decir**) and **traj-** (**traer**), have **-eron** and not **-ieron** in the third-person plural form: **dijeron**, **trajeron**, **produjeron**. Other verbs, ending in **-ducir**, are conjugated like **producir** in the preterit: **tradujeron** (**traducir to translate**), **condujeron** (**conducir to drive**), etc.

3. Compound forms of the verbs **hacer** (*rehacer, satisfacer, etc.*), **poner** (*proponer, reponerse, etc.*), **tener** (*mantener, sostener, etc.*), **traer** (*atraer, distraer, etc.*), **venir** (*convenir, prevenir*) are conjugated the same way as the main verb.
4. The preterit form of **hay** (*there is, there are*) is **hubo**.
5. **Dar** takes the endings of regular **-er** and **-ir** verbs in the preterit. Note that the first- and third-person singular forms are written without an accent mark. **Ver**, regular in the preterit, has no written accent marks, like **dar**.

dar to give	
di	dimos
diste	disteis
dio	dieron

ver to see	
vi	vimos
viste	visteis
vio	vieron

- **Ser** (*to be*) and **ir** (*to go*) have the same conjugation in the preterit tense. Although isolated sentences may be ambiguous (for example, **fue** means both *he was* and *he went*), context usually clarifies which verb is meant.

ser/ir	
fui	fuimos
fuiste	fuisteis
fue	fueron

- Some verbs take on a different meaning when they are used in the preterit. The distinction in meaning will be especially important when you study the difference between the preterit tense and the imperfect tense, which are two aspects or ways of looking at past time. In the case of these verbs used in the preterit, they focus on the beginning or completion of an action. For example, **conocí** means *I began to know*, that is, *I met*.

Verb	Spanish	English
saber to know	Supé la fecha hoy.	<i>I found out the date today.</i>
conocer to know	Conocimos a Carmen ayer.	<i>We met Carmen yesterday.</i>
tener to have	Tuvo una idea.	<i>He got an idea.</i>
poder to be able to	No pudieron salir.	<i>They didn't manage to go out.</i>
querer to want	No quisiste trotar.	<i>You refused to jog.</i>

- J. El pronóstico meteorológico.** Su amiga está leyendo el periódico y comenta sobre el tiempo que hace en varios lugares. Escriba que no ha cambiado desde ayer.

MODELO —Hace buen tiempo en Quito.
—Hizo buen tiempo ayer también.

1. Está nublado en Bilbao.

2. Hace frío en Estocolmo.

3. Llueve en Montevideo.

4. Hace sol en Guadalajara.

5. Está despejado en Jerusalén.

6. Nieva en los Andes.

7. Hace ochenta grados en Miami.

8. Hace fresco en Roma.

9. Truena en Marruecos.

10. Hay mucho viento en Chicago.

Nota cultural

- **Quito**, capital de Ecuador, queda a algunos 25 kilómetros de la línea ecuatorial, pero tiene los días calurosos y las noches frescas porque tiene una altitud de 2.850 metros.
- **Bilbao** es una ciudad que queda al norte de España. En Bilbao suele haber cielos nublados y mucha lluvia.
- **Montevideo** es la capital de Uruguay, el país más pequeño de América del Sur. Es una estación veraniega (*summer resort*) y el punto de partida para llegar a los balnearios (*beach resort*) de la costa uruguaya.
- **Guadalajara** es la segunda ciudad de México en población y la capital del estado de Jalisco. El clima es templado (*mild*), seco y despejado todo el año aunque las noches pueden ser tormentosas.
- **Los Andes**, cordillera (*mountain range*) de América del Sur que se extiende desde el mar de las Antillas o el Caribe hasta la Antártida. Va por la costa del Pacífico, y con sus 7.500 kilómetros de largo, es la mayor cadena (*chain*) del mundo, formando parte del paisaje de Argentina, Chile, Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela. El clima varía de una parte de la cordillera a otra: lluvia en el sur, clima tropical y zonas de desierto en el centro, clima cálido y húmedo y nieves perpetuas a partir de los 4.000 metros en el norte. Hay mucha actividad volcánica también.
- **Marruecos** es un reino de África del Norte, que tiene el Mediterráneo al norte, el Atlántico al oeste y el Sáhara al sur y al sureste. Su capital es Rabat.

K. Escenas breves. Escriba las formas correctas en el pretérito de los verbos que aparecen entre paréntesis para saber lo que se dice en los diálogos breves.

1. —¿Qué _____ Ud. entonces? (decir)
—Pues, no _____ nada.
2. —¿A qué hora _____ Uds. al cine? (ir)
— _____ a las nueve.
3. —¿Dónde (tú) _____ el sábado? (estar)
— _____ en el centro comercial.
4. —¿Las mozas les _____ los platos principales? (traer)
—No, una moza _____ el pan y nada más.
5. —¿Uds. _____ en coche? (venir)
—Yo _____ en coche pero Teri _____ en tren.
6. —Yo _____ con Catalina anteayer. (dar)
—¿Ah sí? ¿Dónde la (Ud.) _____? (ver)
7. —¿Clara _____ lo que pasó? (oír)
—Sí, lo _____ la semana pasada. (saber)
8. —Tú _____ la comida, ¿verdad? (hacer)
—Claro. Y _____ la mesa también. (poner)
9. —¿José _____ el informe? (leer)
—No, no _____. (querer)
10. —¿Quién _____ el postre? (hacer)
—¡ _____ yo! (ser)

L. ¿Y qué pasó después? Para cada situación descrita abajo hay una reacción. Para saber cuál es, escoja la expresión de la lista y conjugue el verbo en el pretérito.

hacerse daño	decir que sí	poner la mesa	poder distinguir
tener frío	ir tras ella	estar feliz	hacerse médico

MODELO Yo invité a Marta a mi casa. (venir a verme)
→ Marta **vino a verme.**

1. Matilde ganó la lotería.
Ella _____.
2. Juan Carlos se graduó en la facultad de medicina.
Él _____.
3. Bajó mucho la temperatura entre las cinco y las seis de la tarde.
Los niños _____.
4. Preparamos una cena para veinte invitados.
Nosotros _____.

5. El pintor se cayó de la escalera.

Él _____.

6. Fue un día de mucha niebla.

Yo ni _____ la carretera.

7. Uds. le pidieron prestado el coche a Rodrigo.

Rodrigo _____.

8. Tu novia salió de la conferencia.

Y tú _____.

M. Ayer, al contrario ... Generalmente Ud. hace cosas de cierta manera. Ayer, sin embargo, no fue así. Escriba cómo salieron sus actividades empleando la información que se encuentra entre paréntesis.

MODELO Generalmente me acuesto a las diez. (las once)
→ Pero ayer me acosté a las once.

1. Generalmente me despierto a las ocho. (las siete)

2. Generalmente almuerzo en el Café Bélgica. (el Café Atenas)

3. Generalmente voy de compras por la tarde. (por la mañana)

4. Generalmente hago un plato de pollo. (un plato de pescado)

5. Generalmente juego al tenis con Roberto. (con Ricardo)

6. Generalmente sigo por la calle Toledo. (la calle Atocha)

7. Generalmente empiezo a trabajar después del desayuno. (antes del desayuno)

8. Generalmente vengo en tren. (en taxi)

N. Una merienda en el campo. Unos amigos recuerdan lo bien que lo pasaron ese domingo en julio cuando fueron a merendar en el campo. Escriba lo que dicen escogiendo los verbos correctos. Escriba los verbos en pretérito.

tener	oír	ver	comenzar	estar
hacer	conducir	poder	divertirse	
recoger	traer	ir	dar	

1. ¡Todos _____ tanto ese día!
2. Todos nosotros _____ en carro.
3. Antonio y Francisco _____ los carros.
4. Por desgracia Pedro no _____ acompañarnos.
5. _____ muy buen tiempo.
6. Diego _____ un paseo con los niños.
7. Lila y Berta _____ margaritas.
8. Yo _____ sándwiches y fruta.
9. Leticia y Manuel _____ ensaladas y jugo.
10. Los chicos _____ vacas y caballos
11. y _____ cantar los pájaros.
12. A las cinco de la tarde _____ a llover y
13. nosotros _____ que volver a la ciudad.
14. ¡Nosotros _____ muy contentos ese día!

O. ¡Qué suspenso! Ud. es escritor(a) de cuentos de misterio. Escriba un cuento de misterio expresando en español las siguientes frases.

1. The monster came to the city.

2. It smashed (*hacer pedazos*) cars and destroyed buildings.

3. When the people saw the monster they shouted (*dar gritos*).

4. I got (*ponerse*) pale.

5. My friend Lorenzo got a headache.

6. My friend Marisol got a stomachache.

7. We all started (*echarse a*) to run.

8. Some people didn't manage (*poder*) to escape.

9. The suspense became (*hacerse*) unbearable!
