

1. Subjunctive in Spanish

Chapters 1 through 12 in this book deal with verb constructions in the indicative mood. The term *mood* describes the form of the verb showing the subject's attitude. In this and the next chapter, you will see how the subjunctive mood enables speakers of Spanish to express a variety of attitudes through different verb forms and constructions.

a. The indicative and the subjunctive

The indicative mood states facts and expresses certainty or reality. The subjunctive mood expresses uncertainty, doubt, wishes, desires, conjecture, supposition, and conditions that are unreal or contrary to fact. The subjunctive occurs much more frequently in Spanish than in English.

b. Use of the subjunctive

In Spanish, the subjunctive normally occurs in dependent clauses introduced by a conjunction or a relative pronoun.

2. Forms of the Subjunctive

a. Present subjunctive of regular verbs

The present subjunctive of most verbs is formed by dropping the ending **-o** of the first person singular (*yo* form) of the present indicative and adding the following endings:

-ar	verbs: -e, -es, -e, -emos, -éis, -en
-er	verbs: -a, -as, -a, -amos, -áis, -an
-ir	

INFINITIVE	PRESENT INDICATIVE YO FORM	PRESENT SUBJUNCTIVE
tomar	tomo	tome, tomes, tome, tomemos, toméis, tomen
comer	como	coma, comas, coma, comamos, comáis, coman
escribir	escribo	escriba, escribas, escriba, escribamos, escribáis, escriban

cabrer	quepo	quepa, -as, -a, etc.
coger	cojo	coja, -as, -a, etc.
conocer	conozco	conozca, -as, -a, etc.
destruir	destruyo	destruya, -as, -a, etc.
distinguir	distingo	distinga, -as, -a, etc.
salir	salgo	salga, -as, -a, etc.

b. Spelling changes in the present subjunctive

In the present subjunctive of verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar**, **c** changes to **qu**, **g** to **gu**, and **z** to **c**. These spelling changes are the same as those that occur in the *yo* form of the preterite (see page 31).

INFINITIVE	PRETERITE YO FORM	PRESENT SUBJUNCTIVE
buscar	busqué	busque, -es, -e, etc.
pagar	pagué	pague, -es, -e, etc.
alzar	alcé	alce, -es, -e, etc.

NOTE: In the verb **averiguar**, the **u** changes to **ü** before an **e** in order to keep the sound of the **u**, which otherwise would be silent:

PRETERITE: **averigüé**
PRESENT SUBJUNCTIVE: **averigüe**

c. Stem-changing verbs in the present subjunctive

(1) Stem-changing **-ar** and **-er** verbs have the same stem changes in the present subjunctive as in the present indicative (**e** to **ie**, **o** to **ue**):

cerrar: **cierre, cierres, cierre, cerremos, cerréis, cierren**
volver: **vuelva, vuelvas, vuelva, volvamos, volváis, vuelvan**

(2) Stem-changing -ir verbs have the same stem changes in the present subjunctive as in the present indicative (e to ie, o to ue, e to i). In the **nosotros** and **vosotros** forms, the stem vowel **e** changes to **i** and the stem vowel **o** changes to **u**:

sentir: *sienta, sientas, sienta, sintamos, sintáis, sientan*
dormir: *duerma, duermas, duerma, durmamos, durmáis, duerman*
pedir: *pida, pidas, pida, pidamos, pidáis, pidan*

(3) Some verbs ending in -iar or -uar have an accent mark on the **i** or the **u** (í, ú) in all forms except those for **nosotros** and **vosotros**.

enviar: *envíe, envíes, envíe, enviemos, enviéis, envíen*
continuar: *continúe, continúes, continúe, continuemos, continúeis, continúen*

d. Present subjunctive of irregular verbs

The following verbs have irregular forms in the present subjunctive:

dar: *dé, des, dé, demos, deis, den*
estar: *esté, esté, esté, estemos, estéis, estén*
haber: *haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan*
ir: *vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan*
saber: *sepa, sepa, sepa, sepamos, sepáis, sepan*
ser: *sea, seas, sea, seamos, seáis, sean*

NOTE: The subjunctive form *vaya* is used colloquially to express what *a*:

¡Vaya lío en que estoy metido!
What a mess I am involved in!
¡Vaya memoria la suya! *Sabe todas las fechas históricas.*
What a memory he has! He knows all the historical dates.

e. Imperfect subjunctive

The imperfect subjunctive of all verbs is formed by dropping the -ron ending of the third person plural of the preterite tense and adding either the -ra or -se endings:

-ra, -ras, -ra, -ramos, -rais, -ran
 -se, -ses, -se, -semos, -seis, -sen

INFINITIVE	PRETERITE THIRD PLURAL	IMPERFECT SUBJUNCTIVE
llegar	llegaron	<i>llegara, llegaras, llegara, llegáramos, llegárais, llegaran</i> OR <i>llegase, llegases, llegase, llegásemos, llegaseis, llegasen</i>
vender	vendieron	<i>vendiera, vendieras, vendiera, vendiéramos, vendierais, vendieran</i> OR <i>vendiese, vendieses, vendiese, vendiésemos, vendieseis, vendiesen</i>
dormir	durmieron	<i>durmiera, durmieras, etc., or durmiese, durmiesen, etc.</i>
pedir	pidieron	<i>pidiera, etc., or pidiese, etc.</i>
decir	dijeron	<i>dijera, etc., or dijese, etc.</i>
ir, ser	fueron	<i>fuera, etc., or fuese, etc.</i>
creer	creyeron	<i>creyera, etc., or creyese, etc.</i>

NOTE: The **nosotros** form of the imperfect subjunctive is the only form that has an accent mark (on the vowel immediately before the ending).

f. Perfect subjunctive and pluperfect subjunctive

(1) The perfect subjunctive consists of the present subjunctive of **haber** plus a past participle:

haya } *entrado* *hayamos* } *entrado*
hayas } *hayáis* }
haya } *hayan* }

(2) The pluperfect subjunctive consists of the imperfect subjunctive of **haber** plus a past participle:

hubiera (hubiese) } *hubiéramos* (hubiésemos) }
hubieras (hubieses) } *hubierais* (hubieseis) }
hubiera (hubiese) } *hubieran* (hubiesen) } *hubieran* (hubiesen) }

3. Uses of the Subjunctive

The subjunctive in dependent clauses is introduced by the conjunction *que*.

a. The subjunctive is used after verbs and expressions of advice, command, demand, desire, hope, permission, preference, prohibition, request, suggestion:

aconsejar to advise	insistir (en) to insist	preferir to prefer
decir to tell (to order)	(on)	prohibir to forbid, to prohibit
dejar to let, to allow	mandar to command, to order	querer to wish, to want
desear to wish, to want	Ojalá (que) ...! I wish (hope) that	rogar to beg, to request
esperar to hope	...! If only...!	sugerir to suggest
exigir to require, to demand	pedir to request, to ask for	suplicar to beg, to plead
hacer to make, to cause	permitir to permit, to allow	

Le aconsejaron que saliera en seguida. They advised him to leave at once.

Les digo que entren. I tell them to enter (that they should enter).

Quieren que lleguemos temprano. They want us to arrive early.

¡Ojalá que Uds. no se enfermen! I hope (that) you don't become ill!

Espero que se queden aquí. I hope (that) they remain here.

El profesor no permite que los alumnos hablen en la clase. The teacher does not permit the pupils to speak in class.

Mis padres prefieren que yo no mire ese programa de televisión. My parents prefer that I do not watch that television program.

Te ruego que vengas. I beg you to come.

NOTE:

1. In all of the examples above, the verb in the main clause and the verb in the dependent clause have different subjects. If the subjects in both clauses are the same, **que** is omitted and the infinitive is used instead of the subjunctive:

Ellos quieren ir a la fiesta. They wish to go to the party.

Mis hermanos prefieren ver esa película. My brothers prefer to see that movie.

2. The verbs **dejar**, **hacer**, **mandar**, **permitir**, and **prohibir** may be followed by either the subjunctive or the infinitive:

Me manda que salga. } He orders me to leave.
Me manda salir. }

Déjale que hable. } Let him speak.
Déjale hablar. }

EJERCICIO A

Escriba diez frases con los comentarios que hace Roberto sobre estas personas:

Mi madre	aconsejar	yo	pintar el cuarto
Mi padre	decir	mi hermano(a)	lavar el coche
Mis padres	desear	mis hermanos	estudiar más
El profesor	esperar	mis hermanos y yo	acostarse temprano
Mi tío	exigir	tú	no salir por la noche
Tú	hacer		buscar trabajo
Yo	insistir (en)		descansar después de cenar
	pedir		ir de compras
	preferir		llegar temprano
	rogar		quedarse en casa

EJEMPLO: **Mi padre insiste en que mi hermana no salga por la noche.**

b. The subjunctive is used after verbs and expressions of feeling or emotion, such as fear, joy, sorrow, regret, surprise:

alegrarse (de) to be glad	temer to fear
sentir to be sorry, to regret	tener miedo (de) to fear, to be afraid
sorprenderse (de) to be surprised	

Temían que no volviera.

They were afraid that he would not return.

Me alegro de que Uds. lo hayan visto.

I am glad that you have seen it.

Sentimos que ellos no puedan hacer el viaje con nosotros.

We regret (We are sorry) that they cannot make the trip with us.

¡Se sorprenden Uds. de que haya examen hoy?

Are you surprised that there is an examination today?

EJERCICIO B

Unos parientes de Rosa acaban de llegar de Quito. ¿Qué dice Rosa?

EJEMPLO: yo / sorprenderse / ellos / saber hablar inglés
Yo me sorprendo de que ellos sepan hablar inglés.

- yo / alegrarse / ellos / haber venido
- yo / alegrarse / ellos / quedarse aquí por un mes
- yo / temer / ellos / no tener bastante dinero
- yo / tener miedo / ellos / ir a aburrirse
- yo / sentir / ellos / no poder quedarse aquí por más tiempo
- yo / lamentar / nosotros / no habernos conocido hasta ahora

EJERCICIO C

Describe la reacción de estas personas en cada circunstancia. Use los verbos dados entre paréntesis:

EJEMPLO: Adolfo acaba de recibir una carta de sus primos en que dicen que aceptan su invitación. (alegrarse)
Adolfo se alegra de que sus primos hayan aceptado su invitación.

- Los jardineros cortaron el árbol favorito de la señora Leña. Ella está muy triste. (sentir)
- Robaron la casa de mi abuela. Ahora ella está muy asustada. (lamentar)
- Al salir del examen final, Rafael le cuenta a un amigo que el examen fue muy fácil. (alegrarse)
- Los padres de Rocío le regalaron un coche. Ella no puede creerlo. (sorprenderse)

EJERCICIO D

¿Qué sienten estas personas al saber lo siguiente?

Todo el mundo	alegrarse
Mi padre	sorprenderse
Los trabajadores	temer
Los dueños	tener miedo de
Yo	sentir
Mis amigos y yo	

EJEMPLO: Cancelan muchos vuelos a causa de la neblina.
Todo el mundo tiene miedo de que cancelen muchos vuelos a causa de la neblina.

- El gobierno ha aumentado los impuestos.
- Ahora hay más trabajos.
- Se han acabado las huelgas.
- Cada empleado recibirá un aguinaldo bueno.

- Van a mejorar el servicio de correos.
- Habrán escasez de agua potable en las ciudades del norte.
- Las universidades rechazan mil solicitudes de estudiantes.
- Un cantante popular dará un concierto especial.
- Los «Azules» han ganado el campeonato mundial.
- Los campesinos no producen bastante trigo.

EJERCICIO E

Ud. acaba de cambiar de escuela. Escriba cinco frases en las que Ud. describe sus emociones al entrar en la nueva escuela. Use uno de los verbos siguientes en cada frase: alegrarse (de), sentir, sorprenderse (de), temer o tener miedo (de):

EJEMPLO: Yo temo que nadie me hable.

EJERCICIO F

Cambie las frases que Ud. escribió en el ejercicio E al pasado del subjuntivo:

EJEMPLO: Yo temía que nadie me hablara (hablase).

C. The subjunctive is used after verbs and expressions of doubt, disbelief, denial:

dudar to doubt	no creer not to believe	negar to deny
----------------	-------------------------	---------------

Dudamos que lo sepan. We doubt that they know it.
No creo que Pedro lo halle. I don't believe that Peter will find it.

Niegan que esto sea importante. They deny that this is important.

NOTE:

1. The verb *creer*, when used interrogatively, indicates uncertainty and is usually followed by the subjunctive:

¿Cree Ud. que vendan? Do you believe that they are coming?

2. *Creer*, *no dudar*, and *no negar* indicate belief or certainty and are usually followed by the indicative:

Creo (No dudo, No niego) I believe (I don't doubt, I don't deny) that Peter will find it.
que Pedro lo hallará.

EJERCICIO G

Su hermanito nunca cree lo que Ud. le cuenta. Repita lo que dice su hermanito, usando no creo o dudo:

EJEMPLO: Yo conozco a Michael Jackson.

Dudo que tú conozcas a Michael Jackson.

1. Nosotros te regalaremos una bicicleta.
2. Eduardo juega tenis todos los días.
3. Mi maestro hará un viaje a la luna.
4. Este anillo vale más de mil dólares.
5. Hay un programa interesante en la televisión.
6. Unos marcianos llegan hoy.
7. Tú y yo prepararemos la cena hoy.
8. Estela tiene dieciséis años.
9. Yo salgo con mis amigos esta noche.
10. Mis padres te van a castigar.

EJERCICIO H

Diga quién duda o no cree lo siguiente (yo, tú, mis amigos, mis padres, mi profesor):

1. Rafael se graduará con su clase.
2. Yo saco buenas notas en los exámenes.
3. Mis hermanos y yo nos acostamos temprano hoy.
4. Sofía busca otro trabajo.
5. Nosotros vamos a la playa el sábado.
6. Tú me prestas tu carro nuevo.
7. Carlos trae sus discos favoritos a la fiesta.

EJERCICIO I

¿Quién niega estas cosas?

EJEMPLO: La casa está terminada. (el ingeniero)

El ingeniero niega que la casa esté terminada.

1. Los impuestos son altos. (el presidente)
2. Yo trabajo bien aquí. (mi jefe)
3. El examen es difícil. (la profesora)
4. Los niños pueden romper la ventana. (la madre)
5. Roberto hace muchas llamadas personales. (la telefonista)

EJERCICIO J

¿Qué piensa Carlos mientras escucha el pronóstico del tiempo?

Use dudar, no creer o negar en cada frase:

EJEMPLO: La tormenta puede causar muchos daños.

Dudo que la tormenta pueda causar muchos daños.

1. La tormenta comenzará a eso de las siete.
2. Los vientos serán muy fuertes.
3. Uds. no deben salir de su casa.
4. Habrá muchos relámpagos y truenos.
5. Las autoridades ayudarán a las personas.
6. Las lluvias inundarán las calles.
7. Habrá muchos heridos.
8. Perderemos el servicio de teléfonos.
9. El desastre durará varias horas.
10. Se apagará la luz.
11. Nosotros debemos tomar todas las precauciones posibles.
12. Es un aviso importante para todos los ciudadanos.

d. The subjunctive is used after impersonal expressions of possibility, doubt, uncertainty, necessity, emotion, and the like. If the impersonal expression indicates certainty, the indicative is used:

es dudoso it is doubtful	es menester
es importante it is important	es necesario } it is necessary
es imposible it is impossible	es preciso } it is precise
es lastima it is a pity	es posible it is possible
es mejor	es probable it is probable
más vale } it is better	es importante it is important

Es preciso que yo lo compre.

It is necessary that I buy (for me to buy) it.

Era importante que lo viéramos.

It was important that we see (for us to see) it.

Más vale que llegues temprano.

It is better for you to arrive early.

Es probable que vayan.

It is probable that they will go.

Es posible que Juan esté enfermo.

It is possible that John is sick.

But:

Es cierto que irán.

It is certain that they will go.

Es evidente que él no lo sabe.

It is evident that he does not know it.

Es verdad que Juan está enfermo.

It is true that John is sick.

EJERCICIO K

Ud. y un amigo hablan de una fiesta que Ud. va a dar en su casa. Uds. dicen

EJEMPLO: Es probable / Rodolfo / no querer cantar
Es probable que Rodolfo no quiera cantar.

1. Es preciso / mi mamá / ir al supermercado
2. Es dudoso / Elena / traer su tocados
3. Es importante / tú / estar aquí temprano
4. Es posible / yo / hablar con Tomás más tarde
5. Es mejor / los hermanos Soto / no venir
6. Es imposible / Sarita / tener otro compromiso
7. Es probable / Beto / llegar del aeropuerto a tiempo
8. Es necesario / nosotros / preparar comida para veinte personas
9. Es menester / yo / ayudarle a mi mamá
10. Más vale / todo el mundo / divertirse

EJERCICIO L

Juan trabaja de aeromozo y habla con los pasajeros. Escriba en diez frases lo que dice:

Es necesario	el capitán	hacer un anuncio
Es importante	los pasajeros	seguir las instrucciones de seguridad
Es dudoso	los niños	obedecer la señal de no fumar
Es mejor	todo el mundo	tomar su asiento en seguida
Es posible	nosotros	permanecer sentado(s)
	yo	poner sus cosas debajo del asiento
		llegar a tiempo
		ayudar a los otros pasajeros
		prestar mucha atención

EJEMPLO: **Es probable que nosotros evitemos una tempestad.**

EJERCICIO M

Escriba siete cosas que Ud. cree necesarias o importantes para mejorar las condiciones de la ciudad en que Ud. vive. Use una expresión impersonal en cada frase:

EJEMPLOS: Es importante que los ciudadanos obedezcan las leyes.
 Es menester que los parques estén limpios.

EJERCICIO N

Mientras Ud. estaba de vacaciones un vecino cuidó sus plantas. Usando la expresión impersonal dada en cada frase, responda al comentario de su vecino:

EJEMPLO: Es menester que esta planta tenga sombra. (Es claro)
Es claro que esta planta tiene sombra.

1. Es evidente que yo he regado las plantas. (Es dudoso)
2. Es necesario que las plantas estén al sol. (Es verdad)
3. Es posible que yo haya cortado esta planta. (Es claro)
4. Es lástima que esta planta haya muerto. (Es cierto)
5. Es dudoso que yo haya dañado las plantas. (No cabe duda)

4. Sequence of Tenses

The tense of the subjunctive depends on the form of the main verb:

VERB IN MAIN CLAUSE	VERB IN DEPENDENT CLAUSE
Present Indicative	Present Subjunctive
Present Perfect	or
Future	Perfect Subjunctive
Command	
Imperfect	Imperfect Subjunctive
Preterite	or
Conditional	Pluperfect Subjunctive
Pluperfect	

No **permite**
(present)
 He does not permit

No **permitirá**
(future)
 He will not permit

No **ha permitido**
(present perfect)
 He has not permitted

No **permita Ud.**
(command)
 Do not permit

} que los jóvenes **entren**.
(present subjunctive)
 the youngsters to enter
 (that the youngsters enter).

No permitía
[imperfect]
He did not permit

No permitió
[preterite]
He did not permit

No permitiría
[conditional]
He would not permit

No había permitido
[pluperfect]
He had not permitted

que los jóvenes **entraran** (entrasen)
[imperfect subjunctive]
the youngsters to enter
(that the youngsters enter).

Dudo que lo **hayan visto**.
[present] [perfect subjunctive]
I doubt that they have seen it.

Dudaba que lo **hubieran** (hubiesen) visto.
[imperfect] [pluperfect subjunctive]
I doubted that they had seen it.

EJERCICIO O

Complete estos cuentecitos con la forma correcta de los verbos dados en paréntesis:

- La madre de Juan espera visita esta noche. Ella desea que Juan le 1 (ayudar). Le dice a Juan que 2 (poner) 3 (ir) al mercado. Juan quiere Después es necesario que Juan 4 (usar) 5 (ir) su bicicleta pero su madre le prohibió que 6 (poder) ir en bicicleta allí en bicicleta. Es lástima que Juan no 7 (tener) todo listo y los invitados porque su madre quiere 8 (acompañar) a sus amigos al campo el domingo. ¡Pobre Rafael! Él no creía que la peluquería 9 (estar) cerrada aquel día. No buscó otra porque temía que otro peluquero le 10 (cortar) mal el pelo. Ahora es probable

que Rafael 1 (pasar) todo el día en casa. ¡Ojalá que no 2 (esperar) tanto la próxima vez!

3. Ayer pasó un día interesante en la corte. El juez prohibió que el preso 3 (protestar) contra el castigo. Pero no cabía duda de que el preso 4 (creerse) inocente. Su abogado le había aconsejado que 5 (decir) la verdad. Era evidente que el jurado no le 6 (creer) cuando dio su declaración. Según el veredicto, es necesario que el

preso 7 (permanecer) en la cárcel por cinco años, por lo menos. Es dudoso que 8 (haber) otro juicio porque el abogado teme que 9 (llamar) a otros testigos.

4. Es posible que el primer día de clases no le 1 (agradar) a Luis. Este año hicieron que él 2 (tomar) unas materias muy difíciles. El año pasado el profesor exigió que sus estudiantes 3 (hacer) muchos trabajos y era difícil que muchos alumnos 4 (sacar) una buena nota. Sus amigos le aconsejaron que no 5 (faltar) nunca a la clase porque el profesor no aprueba que los alumnos 6 (perder) su clase. Es seguro que Luis 7 (tener) que estudiar mucho este año.

5. Esperaban que la nieve 1 (cubrir) los montes con un manto blanco. Los amigos deseaban 2 (ir) a esquiar y para hacerlo, era preciso que 3 (nevar) mucho. Joaquín pidió que su padre le 4 (prestar) cien dólares para la excursión. Su padre sabía que era dudoso que Joaquín le 5 (devolver) el dinero, pero quería que su hijo 6 (divertirse). Sólo le suplicó que 7 (tener) cuidado porque era probable que los montes 8 (estar) cubiertos de hielo por la lluvia del otro día. Al despedirse de los jóvenes el padre murmuró: «¡Ojalá que yo 9 (poder) ir a esquiar también! Es evidente que estos jóvenes 10 (saber) divertirse».

EJERCICIO P

Un profesor les habla a sus alumnos en un examen. Complete estos comentarios con la forma correcta de los verbos entre paréntesis:

1. ¿Es posible que tú _____ decir otra cosa? (querer)
2. Exijo que tú _____ más. (estudiar)
3. Prefero que no lo _____ de esta manera. (decir)
4. Me sorprendí de que Ud. _____ eso. (pensar)
5. Es lástima que Ud. no lo _____ aún. (aprender)
6. Dudo que alguien te _____ . (comprender)
7. Me alegré de que tú _____ el final del cuento. (activar)
8. Pide que yo te lo _____ otra vez. (explicar)
9. Es verdad que tú _____ muy claramente. (escribir)
10. Sería mejor que tú _____ después de la clase para recibir ayuda especial. (venir)

◆ MASTERY EXERCISES ◆

EJERCICIO Q

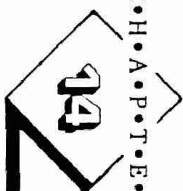
Usando las expresiones dadas, escriba ocho frases que formarán una carta en la que Ud. acepta la invitación de un(a) amigo(a):

1. Me alegré de
2. No creía
3. Insisto en
4. Es dudoso
5. Sentí
6. Quería
7. Será necesario
8. Espero

EJERCICIO R

Expresé en español estos anuncios de protesta que los alumnos van a publicar en una edición especial del periódico escolar:

1. It will be necessary that we elect a new president.
2. We feared that they would raise the price of the tickets.
3. It's a pity that she has not maintained her enthusiasm.
4. I doubt that there is much danger.
5. They do not allow me to begin my projects.
6. They tell me that I should stay with them.
7. If only a catastrophe does not occur!
8. We fear that he will not act carefully.
9. It was a pity that we could not be there.
10. I don't doubt that he is courageous.
11. They wanted to divide the amount into three equal parts.
12. They preferred to keep the secret.
13. They begged us not to complain.
14. It is better that they have lost.
15. Do you believe that we are right?



1. Subjunctive in Dependent Adverb Clauses

Adverb clauses are introduced by certain conjunctions and answer questions that state or imply when?, where?, how?, why?, and similar question words.

d. The subjunctive is used in dependent clauses that express uncertainty, doubt, purpose, anticipation, or proviso. Such clauses are usually introduced by the following conjunctions:

a fin de que } in order that, so that
para que }
a menos que unless
antes (de) que before

con tal que provided that
en caso de que in case (that)
sin que without

Terminaré el trabajo antes de
que ellos vuelvan.

I will finish the work before they
return [whenever that may
be].

Leyó el artículo despacio para
que pudiéramos entenderlo.

He read the article slowly so
that we could understand it.
[We may or may not have
understood it.]

Salió sin que yo lo supiera.

He left without my knowing it
[in such a way that I would
not know it].

EJERCICIO A

Conteste las preguntas que le hace a una amiga a quien no le gusta hacer nada sin Ud.:

EJEMPLO: ¿Deseas ir a la fiesta?

Iré a la fiesta con tal que tú vayas también.

1. ¿Deseas jugar tenis?
2. ¿Deseas ir de compras?
3. ¿Deseas asistir a la reunión?
4. ¿Deseas visitar a María?
5. ¿Deseas ver una película?